

**Приложение 2 к РПД Теория и методика безопасности жизнедеятельности  
44.03.05 Педагогическое образование (дополнительное образование)  
направленность (профили) Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности.  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (дополнительное образование) направленность (профили): Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.
3.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика безопасности жизнедеятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теория БЖД. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	ОПК-1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений;</li> <li>- требования, предъявляемые к учителю ОБЖ;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов;</li> <li>- методы работы с родителями учащихся;</li> <li>- дисциплины:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы;</li> <li>- вести пропаганду безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;</li> <li>- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>

			педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др.			
	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся	ОПК-1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений;</li> <li>- требования, предъявляемые к учителю ОБЖ;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов;</li> <li>- методы работы с родителями учащихся;</li> <li>- дисциплины: педагогика, психология,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы;</li> <li>- вести пропаганду безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;</li> <li>- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Составление конспекта урока</li> <li>Презентация к уроку</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>

			безопасность образовательного учреждения и др.			
	<p>Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок безопасности жизнедеятельности</p>	ОПК-1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений;</li> <li>- требования, предъявляемые к учителю ОБЖ;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов;</li> <li>- методы работы с родителями учащихся;</li> <li>- дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы;</li> <li>- вести пропаганду безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;</li> <li>- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Составление конспекта урока</li> <li>Презентация к уроку</li> <li>Рубежный контроль</li> </ul>

			учреждения и др.			
--	--	--	------------------	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li></ul>

	- делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Итого количество баллов</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	16
Количество баллов за один ответ	0,5

#### 4.5. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.6. Критерии оценивания составления конспекта урока (дополнительный блок)

цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели	0,1
обоснование выбора методов обучения	0,1
пути реализации дидактических принципов в обучении	0,1
взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока	0,1
научность и доступность изложения новых знаний	0,1
использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки	0,1
организация закрепления учебного материала	0,1
организация самостоятельной работы учащихся	0,1
проверка и оценка знаний и умений учащихся	0,1
вопросы учителя и требования к ответам учащихся	0,1
Итого:	<b>1</b>

#### 4.7. Критерии и системы оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

#### Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-1,2,6	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в	81-90 баллов	хорошо



Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>соответствии с действующими нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы отличается актуальностью;</li> <li>- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;</li> <li>- в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам;</li> <li>- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</li> <li>- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;</li> <li>- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

**4.8. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>

### **5.1. Типовое тестовое задание**

**1.** В каких классах изучается БЖД общества, государства (выберите правильный ответ):

- А) 1-4 кл.
- Б) 5-9 кл.
- В) 10-11 кл.
- Г) 1-11 кл.

**2.** Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):

- А) воспитание личности безопасного типа
- Б) развитие духовно-нравственной личности
- В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту
- Г) подготовить к безопасному поведению в обществе

**3.** Кто разработал теоретические основы и воплотил в практику классно-урочную форму организации урока (выберите 1 правильный ответ):

- А) Макаренко
- Б) Гузик
- В) Коменский

Г) другое

4. Напишите преимущества классно-урочной формы обучения:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

5. Установите связь (соотнесите):

- А) вводный урок
- Б) объяснительный урок структуры курса
- В) учетно-повторительный урок
- Г) обобщающее-повторительный урок
- Д) комбинированный урок
- А) проводится в конце крупного раздела
- Б) посвящается построению логической структуры курса
- В) изучение нового материала
- Г) имеет несколько целей
- Д) проводится после изучения крупных тем

6. Соотнесите виды деятельности с уровнями усвоения деятельности:

- А) репродуктивная деятельность
- Б) продуктивная деятельность
- Эвристический уровень
- 1) действия с подсказкой. Действия по узнаванию ранее изученного
- 2) исследовательская деятельность. Творческий уровень. Добывается объективно новая информация.
- 3) действия по памяти. Деятельность по воспроизведению или алгоритмический уровень
- 4) деятельность в нестандартной ситуации. Добывается субъективно новая информация

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

#### Ключи к тестовым заданиям

ДЕ №1	ДЕ №2	ДЕ №3	ДЕ №4	ДЕ №5	ДЕ №6
В	Б;В;Г	А	элементами	А	А;Б;В;Г
А	А;В;Д	в	А-2,3мин; Б-20-25мин;В-5-7 мин	А-1; Б-2; В-5; Г-3; Д- 4; Е-4; Ж-3; З-4; И-5	А;Б;В

### 5.2. Вопросы к экзамену

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.
2. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Обоснование необходимости курса ОБЖ.
3. Место предмета ОБЖ в системе образования, его состояние на сегодняшний день. Преемственность в содержании на трех основных ступенях школы.
4. Организация учебного процесса с использованием компьютерных презентаций на уроках ОБЖ.

5. Цель и задачи образовательной области ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях, перспективы развития. Закономерности и принципы организации обучения в области ОБЖ.
6. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
7. Объем и структура образовательной области ОБЖ. Обязательный минимум содержания в начальной, основной, средней школе.
8. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в начальной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в начальной школе, их роль в учебном процессе.
9. Влияние родительского поведения на формирование «Личности безопасного типа» учащихся 5-6 классов.
10. Дидактические нормативы построения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражение в ней содержания образования.
11. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ.
12. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в основной школе.
13. Нормативные документы и Федеральные Законы в работе учителя ОБЖ.
14. Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в средней школе, их роль в учебном процессе.
15. Требования Государственного стандарта к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Статус преподавателя-организатора ОБЖ и его должностные обязанности.
16. Способы, методы и технологии организация внеурочных занятий по курсу ОБЖ.
17. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в основной школе.
18. Методы и средства, технологии патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
19. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в средней школе.
20. Содержание раздела «Здоровый образ жизни». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
21. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ начальной школе.
22. Планирование, подготовка и проведение соревнований «Дня защиты детей».
23. Характеристика основных разделов школьного курса ОБЖ. Цели и задачи.
24. Требования к организации школьных массовых зрелищных мероприятий. Методы и формы проведения. Требования к учителю ОБЖ.
25. Дидактические нормативы построения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражение в нем содержания образования по курсу ОБЖ.
26. Организация факультатива по курсу ОБЖ. Цели, задачи, программа факультатива.
27. Содержание раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
28. Методика проведения контрольных мероприятий по курсу ОБЖ.
29. Содержание раздела «Основы военной службы». Характеристика программы Министерства обороны. Требования к подготовке учащихся. Методическая организация урока.
30. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на уроках ОБЖ.
31. Содержание раздела «Современный комплекс проблем безопасности». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.

32. Понятие «учебная программа». Содержание учебной программы по курсу ОБЖ в основной и старшей школе.
33. Содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
34. Характеристика, достоинства и недостатки программ по курсу ОБЖ.
35. Реализация межпредметных связей в работе учителя ОБЖ. Понятие интегрированный предмет, урок.
36. Планирование подготовки и проведение соревнований «Школа безопасности».
37. Основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Требования к составлению тематических планов и поурочному планированию.
38. Методика подготовки учителя к проведению уроков ОБЖ.
39. Урок как основная форма проведения занятий по курсу «ОБЖ» в школе, типы уроков, их структура.
40. Внедрение игрового моделирования в учебный процесс по курсу ОБЖ.
41. Современные методы организации учебно-познавательной деятельности на уроках ОБЖ.
42. Обеспечение информационной безопасности учащихся на уроках ОБЖ.
43. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
44. Передовой педагогический опыт в рамках курса ОБЖ. Способы внедрения передового педагогического опыта, проблемы и пути их решения.
45. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
46. Дидактические требования к проведению занятий по гражданской обороне в основной школе.
47. Лекция как форма организации учебно-познавательной деятельности и метод обучения на уроках ОБЖ.
48. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
49. Активные методы обучения на уроках ОБЖ. Их разнообразие, характеристика, результаты.
50. Профориентационная работа учителя ОБЖ.
51. Дидактический анализ урока. Самоанализ как способ рефлексии учителя ОБЖ.
52. Методическая работа учителя ОБЖ при подготовке 5-дневных учебных сборов учащихся на базе воинских частей.
53. Создание проблемных ситуаций на уроке ОБЖ. Эффективность кейс-метода.
54. Специфика работы учителя ОБЖ с родителями учащихся, методы и приемы активизации знаний родителей. Пропаганда знаний по безопасности жизнедеятельности.
55. Организация уроков ОБЖ с использованием компьютерных технологий. Методическая организация урока.
56. Методы оценки материально-методической базы кабинета ОБЖ. Технические средства обучения, используемые на уроках ОБЖ.
57. Технология «Лекция-гипертекст» как современный метод обучения на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
58. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ и в домашних условиях.
59. Технология «Коллективная мыследеятельность» как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
60. Требования, предъявляемые к написанию конспекта урока по ОБЖ. Технология составления конспекта учителя.
61. Технология «Модульное обучение» – как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.

62. Управление воспитательным процессом на уроках ОБЖ.
63. Игра как важнейшая форма формирования у школьников умений и навыков безопасного поведения.
64. Способы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка. Проблемы оценивания учащихся при изучении курса ОБЖ.
65. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей в рамках курса ОБЖ.
66. Современные способы активизации обучения на уроках ОБЖ.
67. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни в рамках курса ОБЖ.
68. Проектирование педагогических презентаций для уроков ОБЖ.
69. Требования Федерального Государственного стандарта к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход к подготовке учителя ОБЖ.
70. Требования Федерального Государственного стандарта к уровню подготовки учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Компетентностный подход к подготовке учащихся по курсу ОБЖ.
71. Организация учебного процесса с использованием технологии «Портфолио» («Электронный «Потрфолио») на уроках ОБЖ.
72. Функции и роль учителя ОБЖ в игровом моделировании на уроках в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
73. Методы и технологии организация факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
74. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся при изучении курса ОБЖ в основной школе.
75. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся при изучении курса ОБЖ в средней школе.
76. Методы, средства, технологии патриотического воспитания учащихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
77. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете ОБЖ.
78. Содержание раздела «Гражданская оборона». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
79. Требования к составлению тестовых заданий. Характеристика, уровни, формы, формула перевода баллов в отметку, принципы отбора содержания тестовых заданий.
80. Электронные ресурсы учебного назначения в работе учителя ОБЖ. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на уроках ОБЖ.
81. Содержание раздела «Современный комплекс проблем безопасности». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
82. Понятия: «базисный учебный план», «учебная программа», «рабочая программа», «учебно-методический комплекс». Содержание учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
83. Содержание раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Сравнительная характеристика с 5 по 11 класс. Методическая организация урока.
84. Понятия: «интегрированный предмет», «интегрированный урок», «бинарный урок». Реализация межпредметных связей в работе учителя ОБЖ.
85. Инновационный подход к преподаванию курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
86. Методика подготовки учителя к проведению уроков ОБЖ с использованием педагогических технологий.

87. Соблюдение учителем ОБЖ требований информационной безопасности при проведении уроков ОБЖ в классах основной и средней школ.
88. Аксиологический подход учителя ОБЖ при организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
89. Игровое моделирование в учебном процессе в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
90. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
91. Формирование информационной культуры учащихся на уроках ОБЖ.
92. Словесные, наглядные, практические, мнемонические и контрольно-оценочные методы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
93. Дидактические требования к проведению занятий по гражданской обороне в основной школе.
94. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ. Их разнообразие, характеристика, результаты.
95. Дидактический анализ урока. Самоанализ как способ рефлексии учителя ОБЖ.
96. Метод активного социально-психологического обучения на уроках ОБЖ. Принципы организации, цели, задачи, требования.
97. Игра как важнейшая форма формирования у школьников знаний, умений, навыков и компетенций безопасного поведения в быту, на дорогах, на отдыхе, в учебном заведении, в метро, в различных видах транспорта.
98. Способы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка. Проблемы оценивания учащихся при изучении курса ОБЖ.
99. Методика организации проведения экскурсий в рамках курса ОБЖ. Создание проблемных ситуаций на уроке ОБЖ. Эффективность кейс-метода

### **5.3. Тематика курсовых работ:**

1. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
2. Воспитание личности безопасного типа поведения.
3. Воспитание культуры безопасности.
4. Методы и средства обучения в учебно-воспитательном процессе по курсу ОБЖ.
5. Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе по курсу ОБЖ.
6. Межпредметные связи в курсе ОБЖ.
7. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ и технические средства обучения.
8. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Опасные и чрезвычайные ситуации».
9. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Гражданская оборона».
10. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
11. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Современный комплекс проблем безопасности».
12. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Военная служба по призыву».
13. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Безопасность в повседневной жизни».
14. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Здоровый образ жизни».
15. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей.
16. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Безопасность участников дорожного движения».
17. Методика проведения уроков по ОБЖ в разделе «Информационная безопасность».

18. Методика проведения уроков по ОБЖ изучению нормативно-правовой базы.
19. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности.
20. Методика проведения «Дня защиты детей».
21. Передовой педагогический опыт в рамках курса ОБЖ.
22. Работа с родителями обучающихся в рамках курса ОБЖ.
23. Организация занятий по ОБЖ в кадетских классах.
24. Патриотическое воспитание в рамках курса ОБЖ.
25. Семейное воспитание в рамках курса ОБЖ.
26. Методика проведения занятий по ОБЖ во внеурочное время.
27. Профориентационная работа по курсу ОБЖ.
28. Организация факультативных занятий по курсу ОБЖ.
29. Организация и проведение олимпиад в рамках курса ОБЖ.
30. Общероссийское движение «Школа безопасности».
31. Профессиональная подготовка учителя ОБЖ.
32. Современные средства оценивания учебных достижений обучающихся в рамках курса ОБЖ.
33. Научно-исследовательская работа обучающихся в рамках курса ОБЖ.

#### **5.4. Примерная тематика рефератов**

1. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
2. Передовой педагогический опыт в рамках курса ОБЖ. Способы внедрения передового педагогического опыта, проблемы и пути их решения.
3. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
4. Дидактические требования к проведению занятий по гражданской обороне в основной школе.
5. Лекция как форма организации учебно-познавательной деятельности и метод обучения на уроках ОБЖ.
6. Порядок проведения практических работ по безопасности жизнедеятельности.
7. Активные методы обучения на уроках ОБЖ. Их разнообразие, характеристика, результаты.
8. Профориентационная работа учителя ОБЖ.
9. Методическая работа учителя ОБЖ при подготовке 5-дневных учебных сборов учащихся на базе воинских частей.
10. Создание проблемных ситуаций на уроке ОБЖ. Эффективность кейс-метода.
11. Специфика работы учителя ОБЖ с родителями учащихся, методы и приемы активизации знаний родителей. Пропаганда знаний по безопасности жизнедеятельности.
12. Организация уроков ОБЖ с использованием компьютерных технологий. Методическая организация урока.
13. Методы оценки материально-методической базы кабинета ОБЖ. Технические средства обучения, используемые на уроках ОБЖ.
14. Технология «Лекция-гипертекст» как современный метод обучения на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
15. Виды и формы самостоятельной работы учащихся. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ и в домашних условиях.
16. Технология «Коллективная мыследеятельность» как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
17. Требования, предъявляемые к написанию конспекта урока по ОБЖ. Технология составления конспекта учителя.
18. Технология «Модульное обучение» – как современный метод обучения учащихся на уроках ОБЖ. Методическая организация урока.
19. Управление воспитательным процессом на уроках ОБЖ.



20. Игра как важнейшая форма формирования у школьников умений и навыков безопасного поведения.
21. Способы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка. Проблемы оценивания учащихся при изучении курса ОБЖ.
22. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей в рамках курса ОБЖ.
23. Современные способы активизации обучения на уроках ОБЖ.
24. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни в рамках курса ОБЖ.
25. Проектирование педагогических презентаций для уроков ОБЖ.

### **5.5. Типовой пример практической работы**

#### **План:**

1. Этапы подготовки: диагностика, прогнозирование, планирование.
2. Показатели эффективности урока.

#### **Ответ:**

1. В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования). При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в своем учебном предмете. Он ведет и пополняет собственные так называемые тематические папки или рабочие книги, куда заносит новейшие сведения, появившиеся в области преподаваемого им предмета, проблемные вопросы и задания, тестовые материалы и т. д.

алгоритм подготовки урока, последовательное выполнение шагов которого гарантирует учет всех важных факторов и обстоятельств, от них зависит эффективность будущего занятия. –Подготовительная работа сводится к «приспособлению» учебной информации к возможностям класса, оценке и выбору такой схемы организации познавательного труда и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо пройти канонический путь расчета учебного занятия. В его основе реализация алгоритма начинается с диагностирования конкретных условий.

*Диагностика* на повторение (актуализацию) опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений. Завершается данный этап получением диагностической карты урока, на которой наглядно представляется действие определяющих эффективность занятия факторов. Наибольшее качество ожидается в том случае, когда факторы находятся в зоне оптимальных условий. – а также во внимательном анализе всех затрат времени в учебном процессе –(о ней уже говорилось в связи с проектированием воспитательной работы) заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости, структуры урока.

*Прогнозирование* планированию, а если нет, педагог вынужден искать более совершенную схему организации, манипулируя теми факторами, влияние которых он может менять –направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию. Современная технология прогнозирования позволяет выводить количественный показатель эффективности урока следующим способом. Объем знаний (умений), формирование которых составляет цель урока, принимается за 100%. Влияние препятствующих факторов, естественно, снижает этот идеальный показатель. Величина потерь (она определяется по специальной методике) вычитается из идеального результата и определяет реальный показатель эффективности урока по задуманной педагогом схеме. Если показатель удовлетворяет учителя, он приступает к заключительному этапу подготовки урока

## 2. Обучение через открытие.

Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Развитие личности.

Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Демократичность, открытость Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагог позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Три постулата современного урока:

Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Что можно и что нельзя на уроке: нельзя не работать, нельзя посягать на другого человека. Все остальное - можно.

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

Организационные основания урока:

Работают все, и работает каждый

Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого

Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям

Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение

Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия

Требования к современному уроку

1. Дидактические требования

2. Организационные требования

3. Психологические требования

4. Гигиенические требования

1. Дидактические требования:

формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся; прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков.

выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока;

выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;

реализация на уроке принципов дидактики: научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, наглядности и др.

#### 2. Организационные требования:

организационная чёткость, рациональное использование всех 45 минут урока; чёткая формулирование совместно с учащимися темы, учебной цели и конкретных заданий урока;

гибкая, но чёткая структура, соответствующая цели, содержанию и методам проведения урока.

использование различных типов уроков (урок усвоения новых знаний, формирование навыков и умений, применение знаний, навыков и умений, комбинированный урок и т.д.).

#### 3. Психологические требования:

проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

предусмотрение отдельных средств психолого – педагогического воздействия, методических приёмов, обеспечивающих развитие учащихся.

соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;

определение объёма воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.д.) и в процессе самостоятельного поиска;

учёт контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.).

планирование урока в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями учащихся;

проведение урока с учётом «сильных» и «слабых» учеников;

дифференцированный подход к «сильным» и «слабым» ученикам.

### **5.6. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

**КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ** - учебный процесс, при котором ученики группируются по классам и основной формой обучения является урок. Содержание образования в каждом классе определяется учебным планом и программами. Уроки проводятся по твердому годовому расписанию, составленному на основе учебного плана. Место проведения урока - классная комната, учебный кабинет, лаборатория, мастерские.

**КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** - использование компьютеров в учебном процессе для решения следующих задач: индивидуализации и дифференциации обучения; осуществления контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществления самоконтроля и самокоррекции; моделирования и имитации изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений; развития познавательных интересов учащихся; формирования умения принимать решения.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** - совокупность приемов и методов передачи информации обучаемому, контроль восприятия, переработки и использования полученных знаний в реальной жизни с помощью компьютеров.

### **5.7. План конспект учебного занятия**

План — это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа или лекции педагога.

Конспект занятия — подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к обучающимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого руководителем кружка материала.

Конспект занятия — это его сценарий. Мы выписываем из содержания занятия название этапа и раскрываем, как он будет осуществляться. Если намечена беседа, то мы формулируем ряд ее последовательных вопросов. Если намечена информация педагога, то мы даем план этой информации, или тезисы, или конспект. Если мы даем ребятам самостоятельное наблюдение, то указываем, каков материал этих наблюдений и порядок его анализа, какова технической аппаратуры, мера и продолжительность использования.

Отступления от плана и конспекта возможны, если необходимы. Но чем точнее и продуманнее план, конспект, тем зорче педагог на занятии, тем яснее он видит надобность отступления, тем смелее его осуществляет.

Выбор того, что писать — план или конспект, — индивидуальное право каждого педагога. Начинающим руководителям кружков конспект более надежно обеспечивает продуманность, четкость, последовательность, эффективность проведения учебного занятия.

Максимальный набор этапов учебного занятия:

- 1 – организационный;
- 2 – этап проверки домашнего задания (по необходимости);
- 3 – этап актуализации личного опыта учащихся;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки понимания изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информирования о домашнем задании (по необходимости);
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

В живом образовательном процессе несколько этапов могут быть объединены в один. Например, изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка понимания. Некоторые этапы имеют место на каждом занятии:

- этап организации начала учебного занятия;
- этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;
- основной этап;
- этап подведения итогов занятия;
- рефлексия.

Педагог вправе выбрать удобную для себя модель плана занятия с учетом своих целей, задач, опыта работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к занятию, а значит, и к плану на каждое занятие, являются следующие:

- конкретность учебных и воспитательных целей,
- подбор учебного материала с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обучающихся;
- разнообразие форм и методов работы;
- сочетание индивидуальной и коллективной работы, работы по группам;
- эффективное использование времени занятия.

Алгоритм составления плана-конспекта учебного занятия

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия: Приложение 1

Цель занятия:

Задачи: Приложение 2

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Методическое оснащение занятия: Приложение 3

Методы обучения: Приложение 4

Формы организации учебного процесса: (групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)

Форма организации деятельности детей: Приложение 5

Тема работы:

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка явки обучающихся;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия.

2. Проверка выполнения обучающимися домашнего задания, если такое имеет место (расписать содержание, методы, средства).

3. Актуализация знаний обучающихся (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

4. Изложение педагогом нового материала (содержание, методы, средства).

5. Закрепление знаний обучающихся (содержание, методы, средства).

6. Физкультминутка.

7. Практическая работа (название):

а) Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;
- разъяснение задач практической работы;
- ознакомление с объектом труда (образцом);
- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);
- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;
- инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа обучающихся по учебно-технической документации.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы):

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);
- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающимися технологических карт и др. документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

г) Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

8. Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, если такое имеется (содержание, методы, средства).

9. Подведение итогов занятия педагогом:

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;

обучающихся на занятие;

- сообщение о теме следующего занятия;
- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.

10. Уборка рабочих мест.

При составлении конспекта учебного занятия более подробно расписывается содержание теоретического материала занятия, намечаются контрольные вопросы, вопросы для беседы с детьми с указанием (в скобках) предполагаемых вариантов ответов, фразы диалогов (если присутствует персонаж). В конспекте также фиксируются формы и методы работы с детьми (например, работа по разгадыванию кроссворда должна включать не только указание количества человек, включенных в эту деятельность, сам кроссворд, но и его содержание (вопросы и ответы)). Все это делает конспект более полным, доступным и понятным.